

以专业为载体，提升人才培养质量

——专业诊改实务

李东升 2018年6月 22日

汇报提纲

一、对专业诊改的认识

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

四、体会与反思

汇报提纲

一、对专业诊改的认识

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

四、体会与反思

一、对专业诊改的认识

(一) 专业在学院内部质量保证体系中的地位和作用

《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）

“引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，**切实发挥学校的教育质量**保证主体作用……”

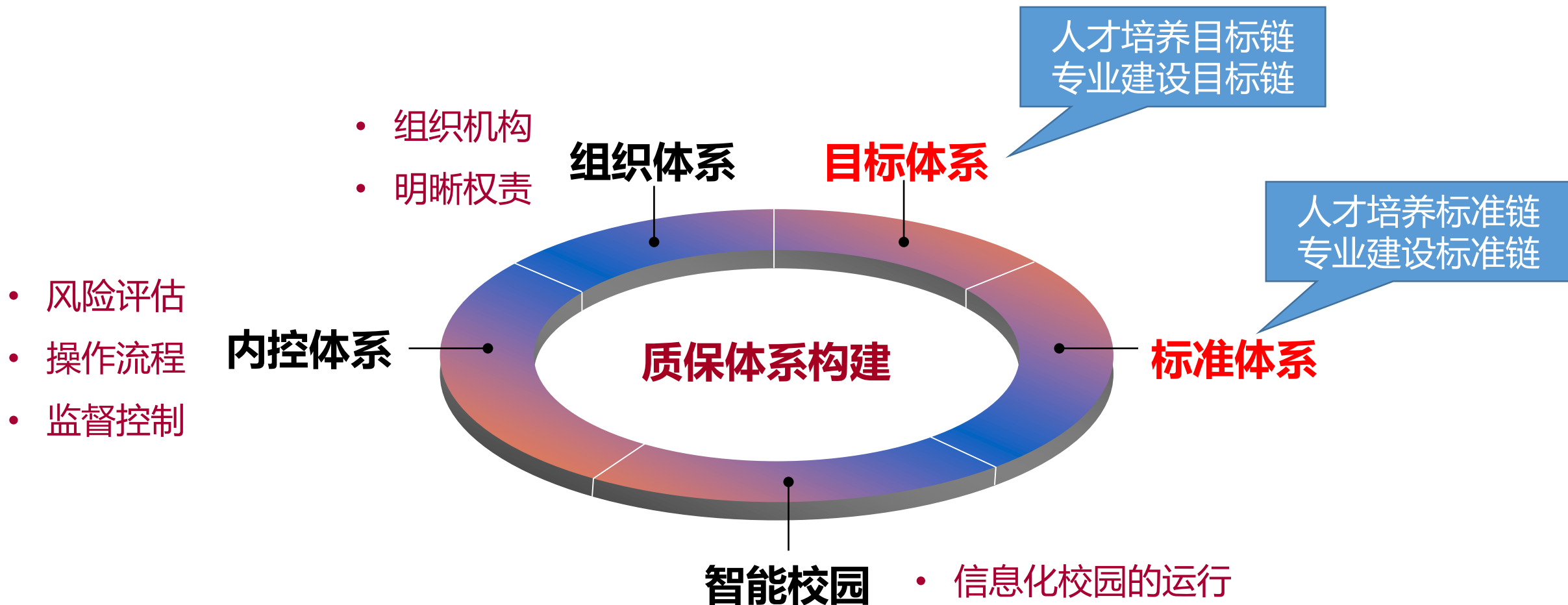
《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）

以诊断与改进为手段，**促使高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制**

一、对专业诊改的认识

(一) 专业在学院内部质量保证体系中的地位和作用

◆ 学校：《常州工程职业技术学院内部质量保证体系建立与运行实施方案（试行）》（常工职委【2017】1号）



一、对专业诊改的认识

(二) 专业层面诊改设计指导思想

高职院校的使命所向与价值

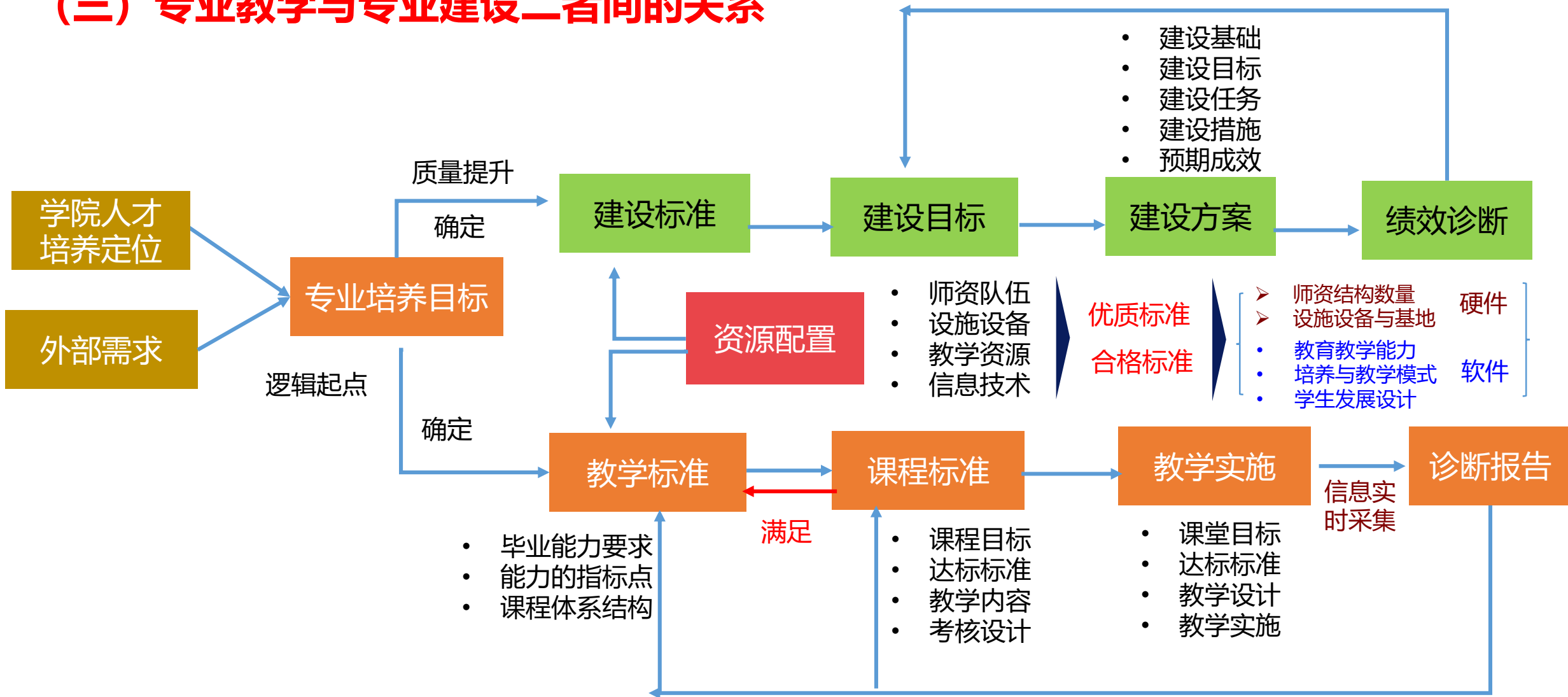
- 专业设置与产业结构的**匹配度**
- 人才培养与外部需求的**契合度**
- 专业人才培养目标的**达成度**

专业长期稳定存在并有效的五方面保证

- 专业与学校整体战略目标相兼容
- 专业、课程与内外部对学生的需求相关，并具备对学生的吸引力
- 教学资源的可用性
- 专业课程体系的连贯性和学术规范，并与其他课程相兼容
- 专业、课程基本标准必须对外公布

一、对专业诊改的认识

(三) 专业教学与专业建设二者间的关系



汇报提纲

一、对专业诊改的认识

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

四、体会与反思

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

□ 专业与课程标准体系



基于共性特征的标准

■ 学校层面统一的标准文件

- 专业设置与动态调整标准
- 专业资源配置基本标准
- 专业建设标准
- 专业质量诊断标准

教务处负责制定



基于责任主体的标准

■ 学校层面的标准制定指导性文件

- 通识课程教学标准
- 专业教学标准编制
- 教学进程表编制
- 课程标准编制
- 专业建设方案编制

教务处负责制定



基于责任主体的个性化标准

■ 专业层面的具体标准文件

- XX专业教学标准
(含具体明确的专业资源配置)
- XX专业教学进程表
- XX专业建设方案

专业团队负责编制

■ 课程层面的具体标准文件

- XX课程标准
(含具体明确的该课程资源配置)
- XX课程建设方案

课程团队负责编制

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

■ 专业教学标准编制存在的问题

01目标链路
不贯通



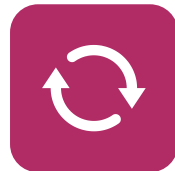
- 专业培养目标-课程目标-课堂教学目标三者自成一体，缺乏逻辑关系
- 课堂教学活动不聚焦设定的专业培养目标

02目标表述
不可测



- 知识、能力、素质表述不具体、不可检测
- 学生学习达成度无法有效测量

03课程体系
结构不科学



- 本科的压缩型，知识的模块化、因师设课
- 课程体系结构不能映证毕业能力结构

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

厘清专业 - 课程 - 课堂三者间目标的逻辑关系

解决质量“最后一公里”的问题!

P.(178-183)

课堂教学实施
质量诊断反馈

8

7



序化教学内容
确定课堂教学目标
进行教学设计

6

依据课程总目标确定学生达标标准，
选取教学内容，设计考核办法



5

依据毕业能力要求指标点确定课程总目标



4

依据毕业能力要求指标点构建课程体系



3

根据毕业要求确定毕业能力要求指标点



2

根据培养目标确定毕业能力要求



1

根据需求确定培养目标

专业教学标准
专业培养目标

目标的前后贯通

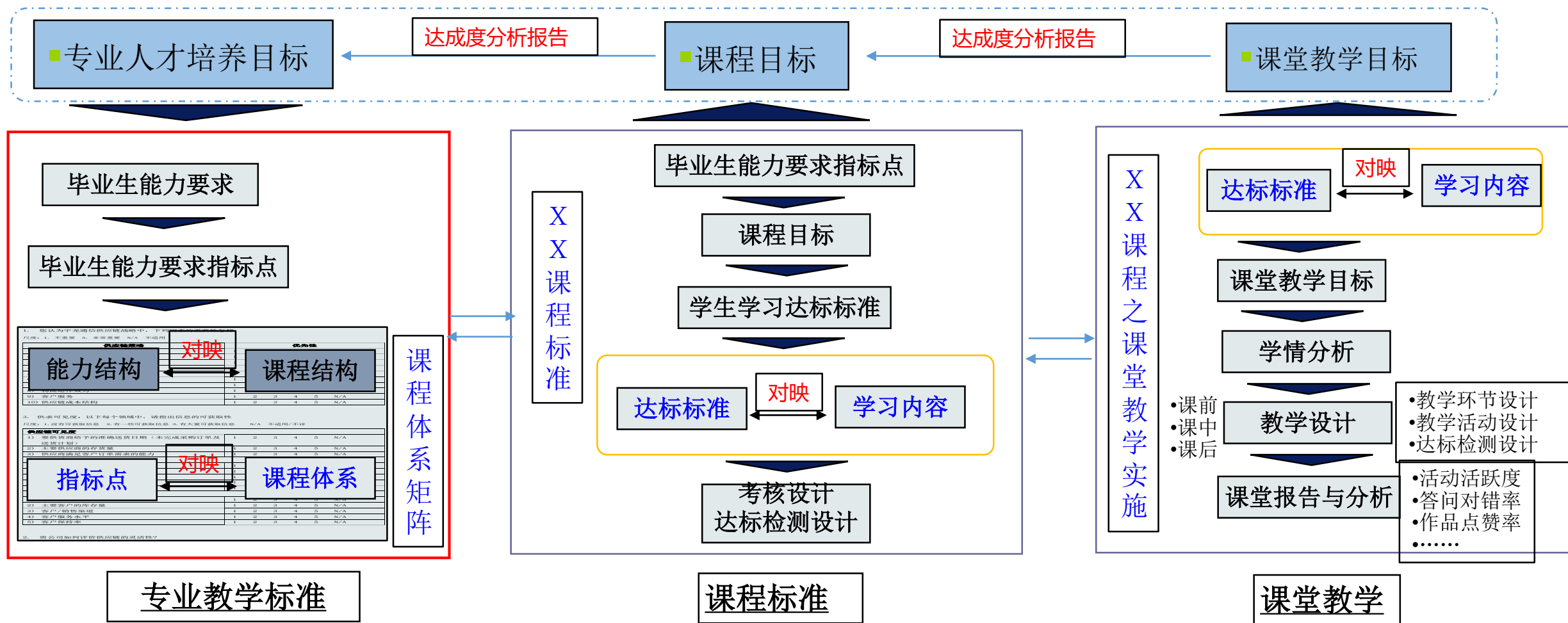
课程标准
课程目标

单元教学设计
课堂教学目标

- **外部需求**
国家、社会及教育发展需求
行业、产业发展及职场需求
- **内部需求**
学校定位及发展目标
学生发展及教职员工期望

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(一) 专业教学标准编制——目标、标准 ■ 厘清专业 - 课程 - 课堂三者间目标的逻辑关系



二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

■ 课程体系构建



01

根据需求确定
人才培养目标



02

03

- 依据内外部需求确定：多元利益主体
- 5年左右能够达到的职业和专业成就
- 描述精准到位、内涵准确、条例清晰
- 专业负责人牵头，行业企业（核心雇主、校友、专家）、教师、相关职能部门负责人参与

工业分析技术专业培养目标

序号	具体内容
A	能够解决检验检测中的实际问题，应用理论知识在质量检测和质量保证中发挥有效作用。
B	能够在工作中发挥有效的组织、沟通和协调作用
C	能够使自己的行为符合很高的道德水准
D	能够使终身学习内化于心
E	能够为经济社会发展贡献才智

培养目标

- 在职业工作中解决实际问题所发挥的作用
- 在团队中的领导、沟通、协作作用
- 在工程行为中职业道德和伦理水准
- 终身学习能力的养成
- 为区域经济和社会发展做出贡献

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

工业分析技术专业毕业能力要求

■ 课程体系构建



02

根据培养目标
确定毕业能力要求



03

- 依据培养目标的五个方面确定毕业能力要求
- 毕业能力要求应覆盖培养目标的五个方面
- 毕业能力要求是学生在毕业时要达到的能力水平

04

序号	毕业能力要求	编号
1	能够将数学、自然科学、专业理论知识应用于检验检测中。	A
2	能够识别、提出并解决检验检测问题。	A、C
3	能够使用现代化的检测手段，具备检验检测所必需的技能、技巧。	A
4	能够设计并进行实验，分析和解释所得数据。	A
5	能够在经济、安全、环境、健康、道德和伦理等制约下，设计科学的解决实际问题的方法，满足实际需求。	A
6	能够在跨领域的团队中发挥有效的领导、协作和沟通作用。	B、C
7	能够形成诚实守信、爱岗敬业、精益求精、实事求是的品德。	C、E
8	能够有效进行口头和书面的交流。	B、C、E
9	能够通过多途径的学习，知晓检验检测工作在全球化、经济、环境和社会背景下可能产生的影响。	A、E
10	能够不断自主学习，更新和丰富学识，具有终身学习的意识。	D
11	能够肩负起领导的重任并承担相应的职责。	B、C、E
12	能够了解时事政治和经济发展趋势，愿意为经济社会发展作出贡献。	E

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

■ 课程体系构建

工业分析技术专业毕业能力要求指标点（节选部分）

根据毕业能力要求确定毕业能力要求指标点



- 指标点与毕业能力要求应有明确的对应关系
- 指标点不能直接复制毕业能力要求，应以更具体、明确、可衡量方式表述
- 指标点要有呼应毕业能力要求的精准度

毕业能力要求序号	毕业能力要求	能力要求指标点序号	毕业能力要求指标点
1	能够将数学、自然科学、专业理论知识应用于检验检测中的能力。	1.1	1.应用数学工具建立结果分析的方法；
		1.2	2.运用科学概念解决检验检测问题；
		1.3	3.运用专业理论知识建立并评价检验检测方法
3	能够使用现代化的检测手段，具备检验检测所必需的技能、技巧。	3.1	1.规范操作各种分析检测仪器；
		3.2	2.根据检测需求，优化仪器参数条件；
		3.3	3.解决仪器使用过程中的问题，保持仪器设备正常运行

03

04

05

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

工业分析技术专业课程体系（节选部分）



■ 课程体系构建

04

依据毕业能力要求指标点构建课程体系

05

- 课程体系能有效支撑毕业能力要求指标点搭建的能力结构
- 课程体系要科学合理，正确处理纵与横关系、课内与课外关系、显性与隐性课程关系
- 建立起课程-指标点-毕业能力要求间的对应关系（课程矩阵）

06

毕业能力要求	毕业要求指标点	课程设置									
		课程1 分析检验工作概貌	课程2 样品采集与前处理技术	课程3 无机化工产品品质检验	课程4 有机化工产品品质检验	课程5 农用化工产品品质检验	课程6 精细化工产品品质检验	课程7 分析仪器设备的维护与保养	课程8 化工产品品质监控	课程9 化学品研发过程中的分析	课程10 检测实验室的管理
3.能够使用现代化的检测手段，具备检验检测所必需的技能、技巧。	3.1规范操作各种分析检测仪器；	√	√	√	√	√	√	√			
	3.2根据检测需求，优化仪器参数条件；				√	√	√	√		√	
	3.3解决仪器使用过程中的问题，保持仪器设备正常运行。				√	√	√	√			√

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(一) 专业教学标准编制——目标、标准

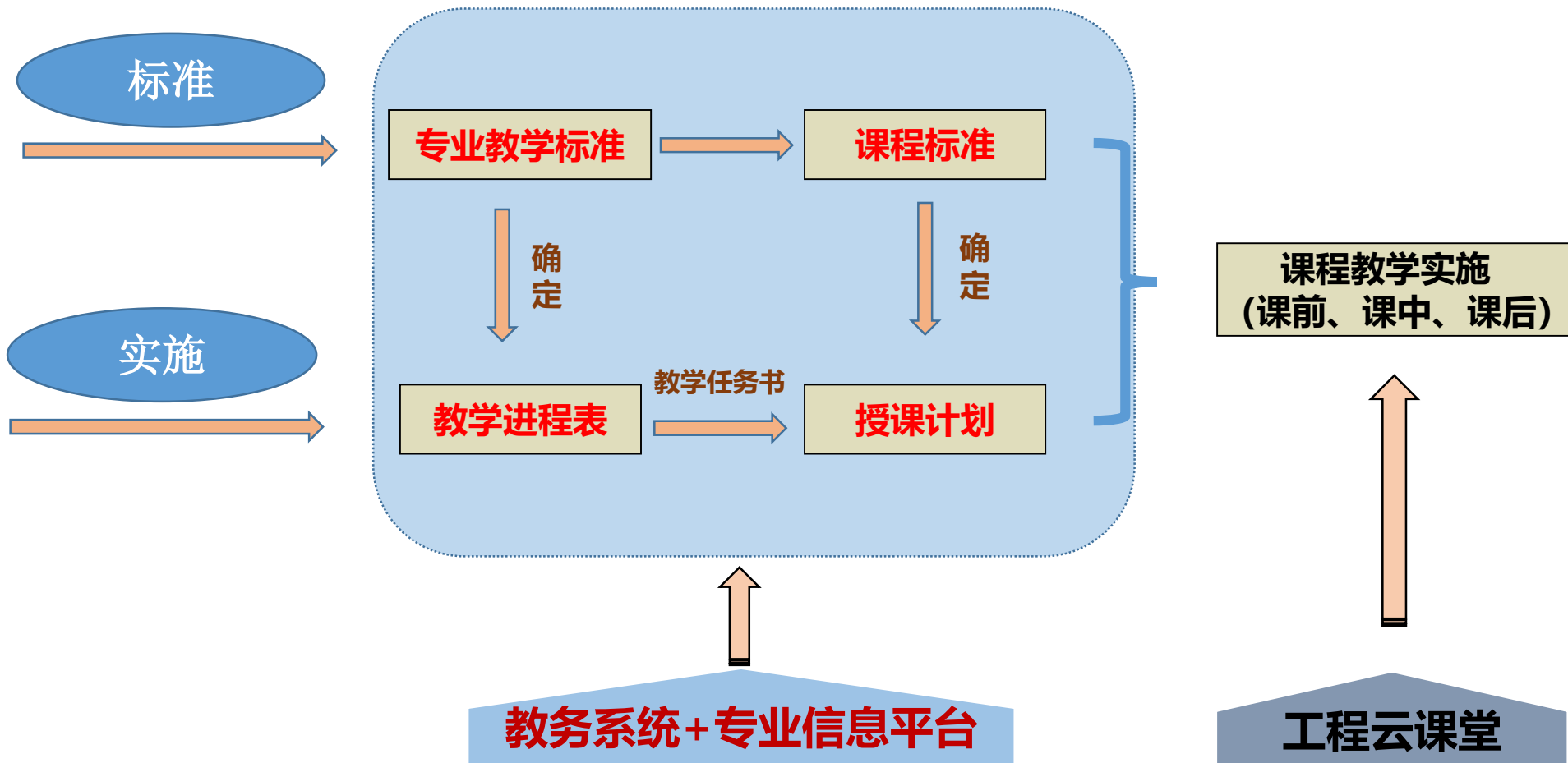
教学标准大会：抓标准建设内涵，更新理念，提升能力



二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(二) 专业教学实施——监测、预警

■ 依托平台大数据，实施人才培养质量过程监督控制



二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(二) 专业教学实施——监测、预警

■ 制定专业质量诊断标准，依据数据实施过程监测

➤ 总体框架



二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(二) 专业教学实施——监测、预警

■ 制定专业质量诊断标准，依据数据实施过程监测

诊断项目	诊断要素	诊断提示点	相关数据与事实
专业人才培养 目标与标准	与产业结构的匹配	是否明晰本专业在学校对接产业中的位置 对行业和企业需求是否有清晰的表述	<ul style="list-style-type: none"> 专业对接的产业类型 与区域产业匹配度 对区域需求的敏感性和适应性
师资队伍建 设与成效	专业设置管理	是否建立市场调查制度 是否建立常态化的与行企互动机制 专业设置管理是否规范 与警戒线比较该专业是否在良性运行	<ul style="list-style-type: none"> 学校专业设置管理文件 专业动态调整轨迹图 该专业与警戒线的差值
教学条件建 设与利用	培养目标确立	是否与学校人才培养定位相适应 是否与区域经济发展要求相适应 是否有该专业的职业需求明确的表述 是否与学生发展需求相适应 是否精准描述培养目标	<ul style="list-style-type: none"> 培养目标与社会、个体需求的接近度 培养目标与二级学院整体战略的兼容性 培养目标定位的准确性 生源结构与生源状况
专业人才培养 过程与成效	毕业标准	是否描述明确并支撑培养目标达成 是否有包含核心素养标准和职业能力的标准 是否按照产业升级要求更新毕业标准	<ul style="list-style-type: none"> 毕业标准的具体明确性 毕业标准的可衡量性 毕业标准的达成度
专业建设 成效	课程体系	是否能有效支撑毕业标准的达成 是否建立起核心素养培养机制 是否能满足学生个性成长发展的需要 是否科学合理构建课程体系	<ul style="list-style-type: none"> 课程组成的连贯性与学术规范性 实践教学占总课时比 A、B、C三类课程比例 核心课程满足度 课程在学校重点建设课程中的占比、增量
	课程标准编制	课程目标是否与培养目标和毕业标准相衔接且明确具体 课程内容是否与职业标准相衔接并支撑毕业标准达成 是否根据不同生源结构和生源状况设置课程内容或系列 是否为不同类型不同需求的学生提供多样化学习路径 各课程间边界与接口是否清楚，教学文件是否齐全规范	<ul style="list-style-type: none"> 开设课程门数、开设课程总时数、课程标准修订周期与频率，及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图 课程目标对专业培养目标的支撑达成度 与其他课程的兼容性 课程对学生的吸引力
	课程教材选用	是否严格执行学校教材建设与选用要求 全部课程是否选用近5年内出版的教材 近3年是否有学校认定且有特色的自编教材在使用	<ul style="list-style-type: none"> 教材使用满意度在二级学院、学校中的位置 重点建设教材数，及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图

(二) 专业教学实施——监测、预警

■ 教务系统：教学实施数据

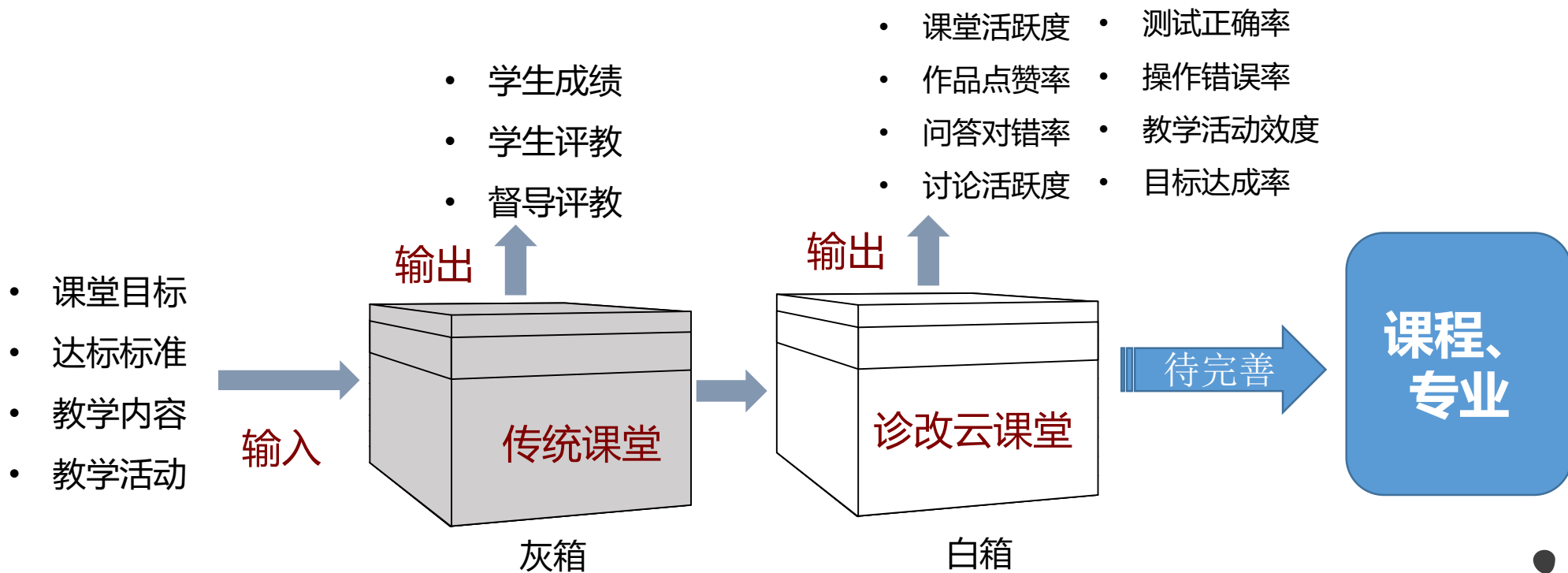
教师授课计划明细									
教师 课程信息		17-18-1	8000000171	03020033	化工物料输送与控制	打印			
上课时间	上课日期	授课次数	授课方式	课时数	教学内容	教室	上课教师	安排方式	实践
第1周星期二第7-8节	2017-09-05	1	课堂讲授	2	绪论	多(A-201)	李雪莲,		0.0
第2周星期二第7-8节	2017-09-12	2	课堂讲授	2	流体静力学-密度、压力	多(A-201)	李雪莲,		0.0
第2周星期五第1-2节	2017-09-15	3	实训指导	2	动力输送操作	合一楼A-203,	李英利,李雪莲,		2.0
第2周星期五第3-4节	2017-09-15	4	实训指导	2	动力输送操作	合一楼A-203	李雪莲,李英利,	课外补课	2.0
第3周星期二第7-8节	2017-09-19	5	实训指导	2	压力输送操作	合一楼A-203,	李雪莲,李英利,		2.0
第4周星期二第7-8节	2017-09-26	6	实训指导	2	压力输送操作	合一楼A-203,	李雪莲,李英利,		2.0
第6周星期二第7-8节	2017-10-10	7	实训指导	2	真空抽料操作	合一楼A-203,	李雪莲,李英利,		2.0
第7周星期二第7-8节	2017-10-17	8	实训指导	2	真空抽料操作	合一楼A-203,	李雪莲,李英利,		2.0
第8周星期二第7-8节	2017-10-24	9	课堂讲授	2	流体静力学-基本方程及应用	多(A-201)	李雪莲,		0.0
第9周星期二第7-8节	2017-10-31	10	课堂讲授	2	流体动力学-流体的流量与流速与连续性方程	多(A-201)	李雪莲,		0.0
第9周星期五第1-2节	2017-11-03	11	课堂讲授	2	流体动力学-柏努力方程及应用	多(A-202)	李雪莲,		0.0
第10周星期二第7-8节	2017-11-07	12	课堂讲授	2	流体动力学-柏努力方程及应用	多(A-201)	李雪莲,		0.0
第11周星期二第7-8节	2017-11-14	13	课堂讲授	2	静力学方程、动力学方程练习	多(A-201)	李雪莲,		0.0
第11周星期五第1-2节	2017-11-17	14	课堂讲授	2	管路基本构成	多(A-202)	李雪莲,		0.0

依据教学任务书编制授课计划

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(二) 专业教学实施——监测、预警

■ 建设云课堂，实时采集课堂教学数据



课堂 (课前、课中、课后)



二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(二) 专业教学实施——监测、预警

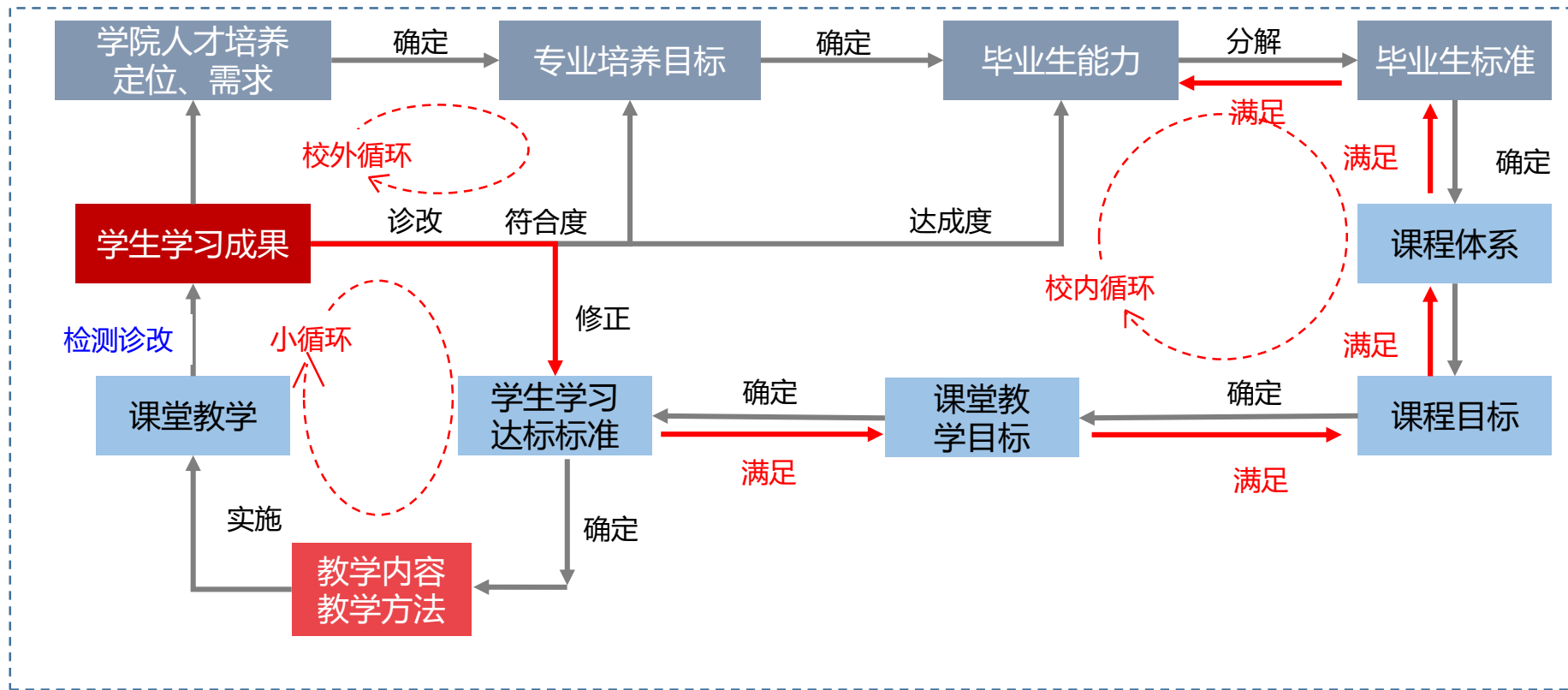
■ 学业预警



二、人才培养目标标准建立与诊改运行

(三) 专业教学实施——诊断、改进

■ 基于教学标准，实施一年一次专业教学自我诊改



保障

依托教学云平台，借助大数据，辅助人才培养方案实施的诊断、改进

汇报提纲

一、对专业诊改的认识

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

四、体会与反思

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(一) 专业建设目标标准建立

■ 学校层面统一制定的专业标准

专业层面标准文件	标准内涵
专业设置与动态调整标准	专业源头管理基本依据
专业资源配置基本标准	保证教学正常运行的基本要求
专业建设标准	提升专业品质的行动指南

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业设置与动态调整标准

◇ 基本原则

- (1) **适应性原则。** 实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动。
- (2) **前瞻性原则。** 适度超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业。
- (3) **稳定性原则。** 相对稳定的长线专业在稳定中灵活机动，主动适应与发展。
- (4) **整体性原则。** 主干专业与辐射专业贯通，实现专业类别、数量等的整体优化。

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业设置与动态调整标准



建立专业动态调整机制

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业设置与动态调整标准

常州工程职业技术学院文件

常工职院教(2017)13号

关于印发《常州工程职业技术学院新专业设置
管理办法(试行)》的通知

各二级学院(部)、部门、直属单位:

《常州工程职业技术学院新专业设置管理办法(试行)》
已经2017年第7次院长办公会审议通过,现予印发,请遵照执
行。

附件:常州工程职业技术学院新专业设置管理办法(试行)



常州工程职业技术学院文件

常工职院教(2017)14号

关于印发《常州工程职业技术学院专业动态
调整管理办法(试行)》的通知

各二级学院(部)、部门、直属单位:

《常州工程职业技术学院专业动态调整管理办法(试行)》
已经2017年第7次院长办公会审议通过,现予印发,请遵照执
行。

附件:常州工程职业技术学院专业动态调整管理办法(试
行)

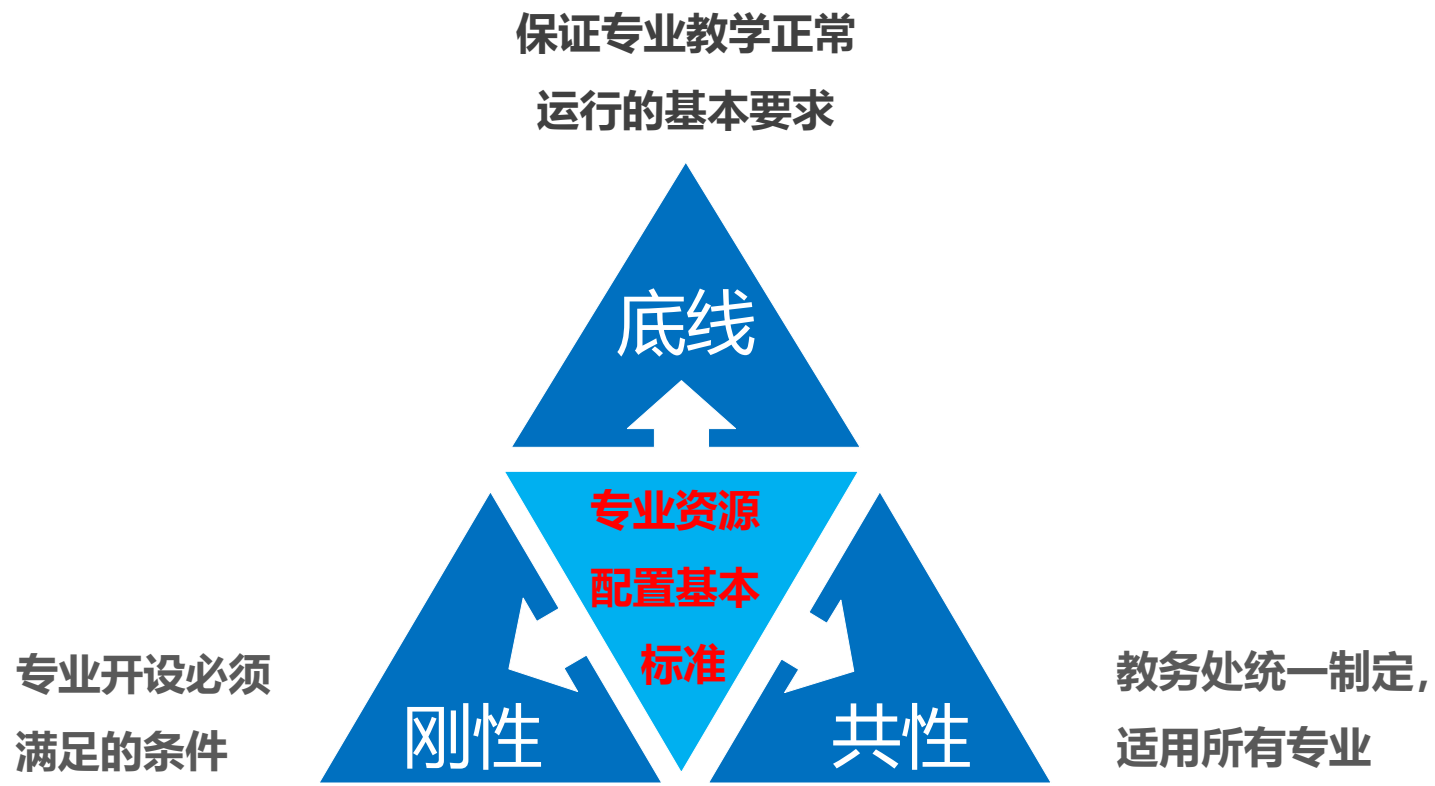
学校制定
的文件



三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业资源配置基本标准



(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业资源配置基本标准

制定依据：

- 教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）
- 学校办学基础
- 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（征求意见稿）

制定思路：

- 保证专业教学正常运行；
- 包括师资、教学设备设施、图书资源等要素。

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业资源配置基本标准

一级指标	二级指标	标准内涵要求
1. 师资配置	1.1 教师数量	1. 新专业筹建时专任专业教师不少于2名，正式招生时专任专业教师不少于5名（周授课10学时折算为1名专任教师）； 2. 专业课专任教师与本专业学生数之比不低于1:25； 3. 建立了兼职教师库，能满足专业教学要求，兼职教师校内授课课时比例不低于10%。
	2.2 教师结构	1. 专任专业教师本科以上学历100%，硕士以上学位50%以上； 2. 专任专业教师中级以上职称比例50%以上，高级职称25%以上； 3. 专任专业教师“双师”素质比例80%以上； 4. 专任专业教师所学专业与开设专业一致的占60%以上。
2. 设施与设备配置	2.1 校内教学设施与设备	1. 实验、实习、实训场所（含合作共建）及附属用房生均占有面积（平方米/生）不低于：工科类专业8.3，其他类专业1.05； 2. 生均教学仪器设备值：工科类专业5000元以上，其他类3000元以上； 3. 校内实践教学仪器设备与设施生均工位数不低于0.5； 4. 有规范、齐全的实训室、教室、田径场、图书馆等管理制度。
	2.2 校外实习基地	1. 有不少于5个校外实习基地，其中依托知名企业建设的不少于3个； 2. 有规范齐全的校外实训实习基地管理制度。
3. 资源配置	3.1 纸质图书	生均图书不低于（册/生）：工科类专业：70，财经类专业：80，体育类专业：50，艺术类专业：60。
	3.2 数字化资源	1. 建有数字化学习资源管理和应用平台（依托学院）； 2. 拥有满足学生需求的数字化资源。

学院层面制定的专业资源配置基本标准

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业建设标准

- 明确专业建设和教学改革内涵要求
- 规定了专业建设过程中人和事的行动标准



三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业建设标准

专业建设管理

- 专业设置与调整
- 专业建设规划与专业建设方案

专业人才培养与课程建设

- 培养目标与毕业能力要求
- 课程体系构建、课程建设方案与实施
- 课程标准开发、课程教学实施
- 教材建设与使用

教学条件建设

- 实训基地建设
- 教学资源与信息化建设

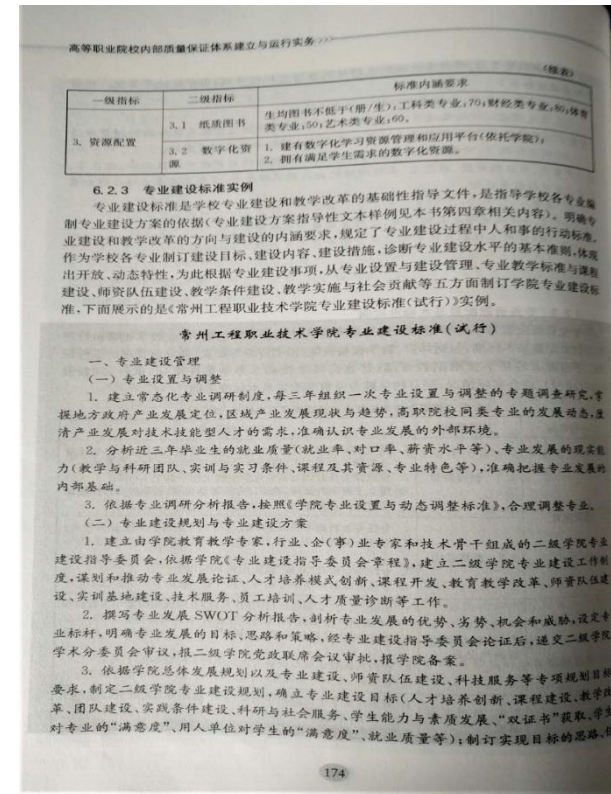
师资队伍建设

- 建设规划
- 教师发展

社会服务

- 科研团队与科研平台建设
- 技术服务与社会培训

专业建设标准



名称：常州工程职业技术学院专业建设标准

性质：标准文件

制定主体：教务处

(一) 专业建设目标标准建立

■ 专业建设标准

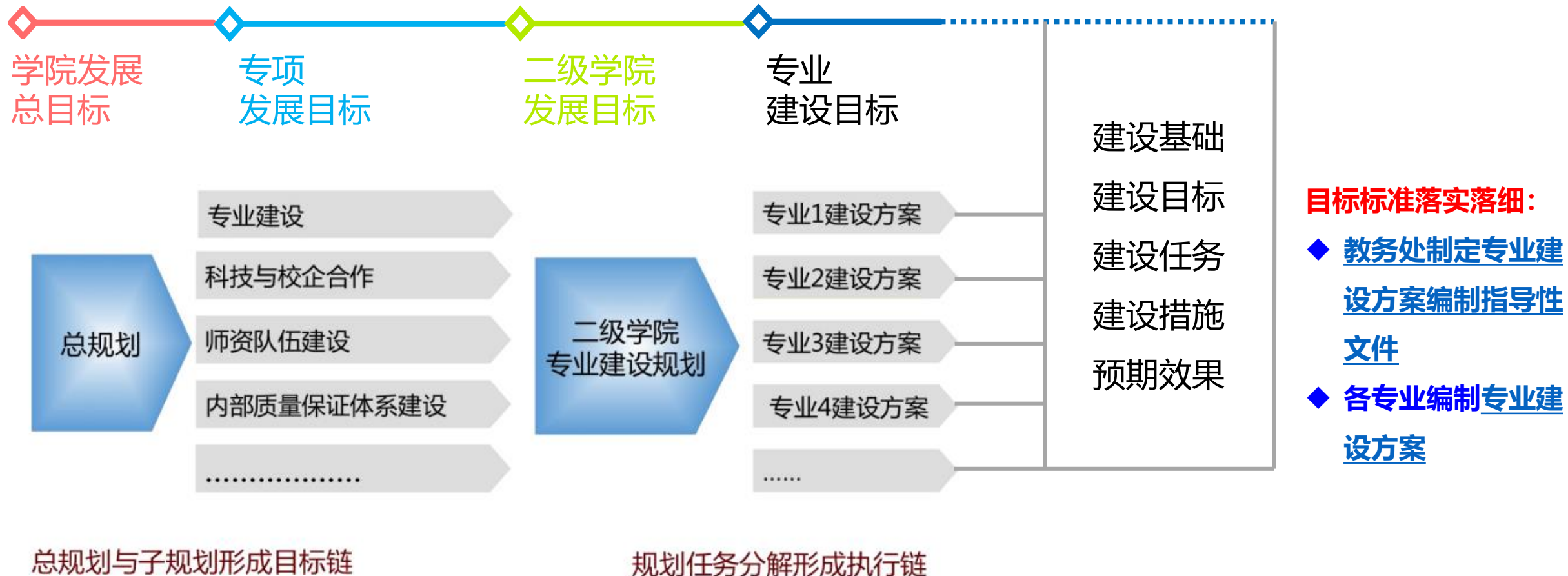
不同类型专业建设量化指标 (摘自专业建设方案, 举例)

建设核心指标 (部分)	基础数据			建设期满目标数据		
	应用化工技术 (品牌)	建筑装饰技术 (普通)	食品质量与安全 (新专业)	应用化工技术 (品牌)	建筑装饰技术 (普通)	食品质量与安全 (新专业)
博士/硕士数	1/15	0/9	1/5	4/15	1/11	1/7
校级以上课程资源库建设数	1	0	0	6 (增省1)	3	2
校级以上产教实训平台	3	1	0	6 (增省1)	2	1
省级以上技能竞赛一等奖	8	2	0	新增2 (国1)	新增1	0
四技服务年到账经费 (万元)	40	3	0	150	50	10

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 学院 - 二级学院-专业形成规划目标链



发规处

教务处等职能部门

二级院长

专业团队

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 专业建设方案制定

➤ 举办专业负责人说专业活动：集思广益，把脉专业建设目标标准

院长说二级学院
发展规划

• 说二级学院的专业布局、定位、发展和管理

系主任说专业群
建设规划

- 说专业群中各专业间的逻辑关系
- 说专业群的课程体系
- 说专业群的五年建设规划

专业负责人说专
业建设方案

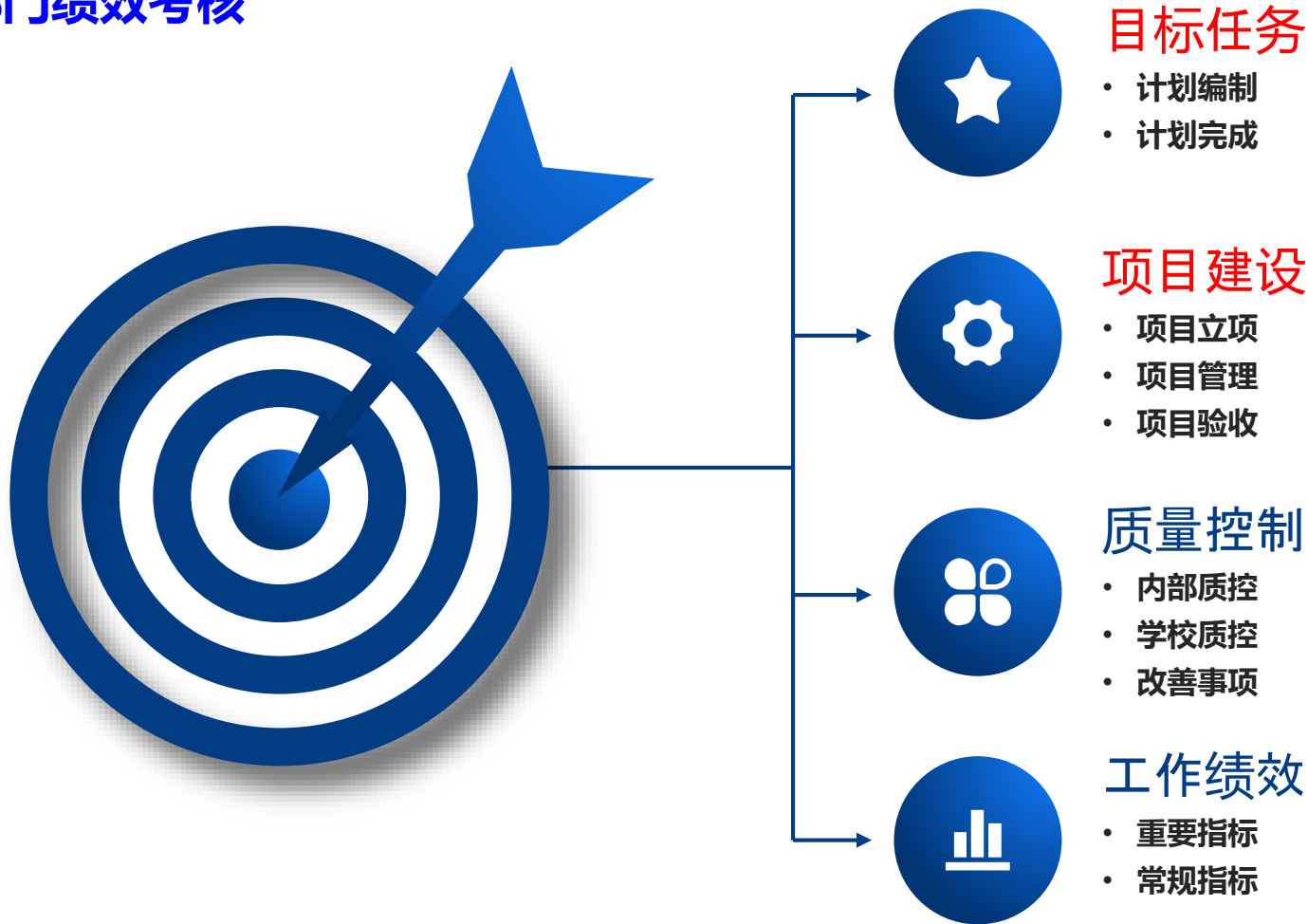
- 说专业的核心课程设计
- 说专业建设任务
- 说专业建设的措施



(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 通过绩效考核办法落实年度任务

➤ 学院部门绩效考核



(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 通过绩效考核办法落实年度任务

➤ 绩效考核指标之目标任务 —— 目标任务分解

□ 现代管理科学中的Y理论：

- 组织中的人有三愿：即员工是愿意承担责任的，是愿意做出贡献的，是愿意有所成就的。
- 目标管理策略：下级与上级共同决定具体绩效目标，以及控制、检查目标完成情况。

□ 学校：

- 教学院长与教务处共同确定学校年度教学工作目标任务，教务处与二级学院共同确定二级学院年度教学工作目标任务。

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务

——目标任务考核标准创建工作流程



三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务 —— 目标任务分解

表 2-1 职能部门暨二级学院目标任务分解表

序号	学院党政工作要点	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务 (由一、二级目标任务分解至二级学院(部)的在此列)	责任单位	任务属性
1	二、人才培养质量提升工程(招生工作制度改革,加强专业建设)	院-省-国家三级专业建设		组织开展品牌(重点)专业立项与过程管理	教务处	A
				实施在建品牌(重点)专业建设申报与过程管理	二级学院	
	二、人才培养质量提升工程(优化人才培养体系,加强就业服务)	现代学徒制等协同育人项目试点工作推进		组织试点项目立项与过程管理	教务处	A
				实施试点项目立项与过程管理	二级学院	
	二、人才培养质量提升工程(优化人才培养体系,加强就业服务)	现代职教体系建设工作推进		组织试点项目立项与过程管理	教务处	A
				实施试点项目立项与过程管理	二级学院	
	二、人才培养质量提升工程(优化人才培养体系,加强就业服务)	课程建设管理与推进		组织各级各类课程项目立项与过程管理	教务处	A
				实施各级各类课程项目立项与过程管理	二级学院(部)	A
	二、人才培养质量提升工程(优化人才培养体系,加强就业服务)	院-省-国家三级教材推进与立项		组织重点教材的立项与过程管理	教务处	A
				实施重点教材的立项与过程管理	二级学院(部)	A
四、产教融合深化工程(校企合作)	产教深度融合校企合作实训基地建设		组织建设项目立项与过程管理	教务处	A	
			实施建设项目立项与过程管理	二级学院(部)		

教务处：组织品牌（重点）专业立项与过程管理
二级学院：实施品牌（重点）申报与过程管理

- 目标任务下达：有难度、难以直接以数据表征质量的目标任务，关注重点，少而精

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务

——目标任务分解

表 3 目标任务绩效考核表

被考核部门		教务处				考核部门	陈炳和	
序号	任务属性	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务	考核标准 (时间、质量、效益)	权重 (100%)	自评分数	考核部门评分
1	A	院-省-国家三级专业建设		组织开展品牌(重点)专业立项与过程管理	(1) 4月30日前完成院级重点专业立项； (2) 立项建设3个院级重点专业； (3) 明确立项专业配套经费、建设周期； (4) 一页纸项目管理表按上交时限将上交材料收齐； (5) 从收齐之日起1周内组织评委完成一页纸项目管理表审阅； (6) 涉及部门内的问题在3天内沟通解决； (7) 涉及协调解决的问题在1周内进行协调； (8) 立项及管理过程的记录材料完整齐全。	10		
2	A	专业设置调整与优化			(1) 制定新专业设置管理办法、专业动态调整管理办法，4月30日前完成；	6		

教务处共有20项重点任务:

- 1、组织重点专业建设
- 2、专业设置调整与优化
-

➤ 目标任务: 既有与二级教学单位共同完成, 又有本部门单独完成

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务 —— 目标任务分解

表 3· 目标任务绩效考核表

被考核部门		制药学院				考核部门	教务处	
序号	任务属性	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务	考核标准 (时间、质量、效益)	权重 (100%)	自评分数	考核部门评分
1	A	院-省-国家三级专业建设		实施重点专业立项与过程管理	(1)按照重点专业年度任务要求,完成建设任务; (2)2017年底,在学校积极支持下,完成校内实训基地(知行楼北楼1-6楼)的提档升级(装修改造、设备更新和文化布置); (3)按照任务书要求,重点推进工业分析技术专业2门院级立项课程资源库建设任务,2017年完成短小精悍的视频和微课总数达50个; (4)2017年11月份完成编写特色化教材2-3本,参与化工出版社的专业试题库建设项目1-2个。	50		
2	A	现代学徒制等协同育人项目试点工作推进		实施试点项目立项与过程管理	(1)一页纸项目管理表按上交时限报送; (2)一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3)一页纸任务与目标匹配准确,差错率为0;	5		
	A	现代职教体系建设工作推进		实施试点项目立项与过程管理				

二级学院下达5项重点任务:
 1、实施重点专业建设
 2、实施建设项目管理 (一页纸)
 3、实施专业国际化建设
 4、优化人才培养体系
 5、制定专业及课程标准

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务

——目标任务考核标准

制药学院目标任务绩效考核表

续表3

	A	课程建设管理与推进		实施各级各类课程项目立项与过程管理	(4) 一页纸任务与负责人对应关系清晰、进度标注规范, 差错率为 0; (5) 其他方面在“项目建设”中考核。			
	A	院-省-国家三级教材推进与立项		实施重点教材的立项与过程管理				
	A	产教深度融合校企合作实训基地建设		实施建设项目立项与过程管理				
3	B	专业国际化建设研究与推进	国际证书、标准、技术专家引进需求	提出国际证书、标准、技术专家的引进要求	(1) 2017 年底完成引进澳洲 TAFE 培训包 (Diploma of Science Technology) 3-4 个认证单元, 积极融入到专业核心课的教学。 (2) 2017 年 9 月份按照南澳职业技术学院与我校对接的要求, 完成工业分析技术专业中外合作办学的英文版人才培养方案的制定; (3) 2017 年 11 月份提出工业分析技术专业国际技术专家的引进需求 (专业背景、技术领域及专长等); (4) 制药学院 5 个专业相关学生每年赴境外访问交流人数达到 4-6 人。 (5) 制药学院 5 个专业赴境外研修教师数	10		

专业建设国际化考核标准:

- (1) 2017 年底完成引进澳洲 TAFE 培训包 (Diploma of Science Technology) 3-4 个认证单元, 融入专业核心课教学。
- (2) 2017 年 9 月前按照南澳职业技术学院与我校对接的要求, 完成工业分析技术专业中外合作办学的英文版人才培养方案的制定。
- (3) 2017 年 11 月前提出工业分析技术专业国际技术专家的引进需求。
- (4) 制药学院 5 个专业学生赴境外访问交流人数达到 4-6 人。
- (5) 制药学院 5 个专业赴境外研修教师数 4-5 人。

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务

——目标任务考核标准

表 3-1 目标任务绩效考核表

被考核部门		基础部				考核部门	教务处	
序号	任务属性	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务	考核标准 (时间、质量、效益)	权重 (100%)	自评分数	考核部门评分
1	A	课程建设管理与推进		实施项目立项与管理	(1) 一页纸项目管理表按上交时限报送； (2) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测； (3) 一页纸任务与目标匹配准确，差错率为 0； (4) 一页纸任务与负责人对应关系清晰、进度标注规范，差错率为 0； (5) 其他方面在“项目建设”中考核。	15		
	A	院-省-国家三级教材推进与立项		实施项目立项与管理				
2	A	实施课程教学方法与手段的改革。		进行数学、英语分层教学改革研究并制定改革实施方案	(1) 重点围绕生源类型、学习态度、学习成绩等进行对比研究并形成研究报告； (2) 研究报告应以实践数据为主要依据，以相关理论为指导； (3) 报告用图表说明每一结论，图表的数据来源要标注出处，观点明确、简洁； (4) 研究报告字数不少于 3000 字，5 月 30 日前完成； (5) 根据研究报告制定 2017 级学生分层教学改革实施方案。经论证后用于指导 2017 级学生教学，6 月 15 前完成。	40		

数学、英语分层教学改革项目考核标准：

- (1) 重点围绕生源类型、学习态度、学习成绩等进行对比研究并形成研究报告；
- (2) 研究报告应以实践数据为主要依据，以相关理论为指导；
- (3) 报告用图表说明每一结论，图表的数据来源要标注出处，观点明确、简洁；
- (4) 研究报告字数不少于3000字，5月30日前完成；
- (5) 根据研究报告制定2017级学生分层教学改革实施方案，经论证后用于指导2017级学生教学，6月15前完成。

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务

——目标任务考核标准

表 3 目标任务绩效考核表

被考核部门		教务处				考核部门	陈炳和	
序号	任务属性	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务	考核标准 (时间、质量、效益)	权重 (100%)	自评分数	考核部门评分
1	A	院-省-国家三级专业建设		组织开展品牌(重点)专业立项与过程管理	(1) 4月30日前完成院级重点专业立项; (2) 立项建设3个院级重点专业; (3) 明确立项专业配套经费、建设周期; (4) 一页纸项目管理表按上交时限将上交材料收齐; (5) 从收齐之日起1周内组织评委完成一页纸项目管理表审阅; (6) 涉及部门内的问题在3天内沟通解决; (7) 涉及协调解决的问题在1周内进行沟通; (8) 立项及管理过程的记录材料完整齐全。	10		
2	A	专业设置调整与优化			(1) 制定新专业设置管理办法、专业动态调整管理办法, 4月30日前完成;	6		

品牌重点专业建设考核标准:

- (1) 4月30日前完成院级重点专业立项;
- (2) 立项建设3个院级重点专业;
- (3) 明确立项专业配套经费、建设周期;
- (4) 一页纸项目管理表按上交时限将上交材料收齐;
- (5) 从收齐之日起1周内组织评委完成一页纸项目管理表审阅;
- (6) 涉及部门内的问题在3天内沟通解决;
- (7) 涉及协调解决的问题在1周内进行沟通;
- (8) 立项及管理过程的记录材料完整齐全。

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务

——目标任务考核标准



三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之目标任务

——教务处年度工作计划

表 5-1 部门工作计划编制一览表

被考核部门		教务处			考核部门	陈炳和		
序号	任务属性	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务	工作 (将目标任务分解成具体工作)	活动 (将工作分解成具体活动)	工作时限 (完成此项工作的时间与完成节点)	责任人 (本部门负责此项工作或活动的人)
1	A	院-省-国家三级专业建设	组织第二批院级重点专业立项	组织开展品牌(重点)专业立项与过程管理	组织第二批院级重点专业立项	组织申报与初审	4月15日	高翔
					在建品牌、重点专业实施过程管理	组织评审与结果发布	4月30日	高翔
						问题收集	6月1日和12月1日	高翔
						问题反馈与协调解决	6月20日和12月20日	高翔
2	A	专业设置调整与优化			制定新专业设置管理办法	调研	3月15日	杨华丽
						制定	4月30日	杨华丽
					制定专业动态调整管理办法	调研	3月15日	李东升
						制定	4月30日	李东升

将“组织开展品牌(重点)专业立项与工程管理”目标任务分解至工作:

工作1: 组织第二批院级重点专业立项;
工作2: 在建品牌、重点专业实施过程管理

将工作分解至活动:

工作1分解为2个活动:
活动1: 组织申报与初审;
活动2: 组织评审与结果发布。

工作2分解为2个活动:
活动1: 问题收集;
活动2: 问题反馈与协调解决。

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之项目建设

——项目立项

2017年二级学院（部）教学建设任务分解

建设项目		量化目标									
		化工学院	制药学院	机电学院	信息学院	建工学院	装饰学院	经管学院	基础部	社科部(素质教育中心)	体育部
人才培养模式改革	现代学徒制(订单班)试点项目立项	1	1	1	1	1	1	1			
	现代职教体系试点项目立项	1	1	1	1	1	1	1			
	杰出人才培养项目立项	0	0	0	0	0	0	0			
课程建设与教学改革	院级课程资源库立项	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	通识课程立项	2	2	2	2	2	2	2		4	
	院级重点教材立项	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	院级教改课题立项	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	3+3专项课题立项	1	1	1	1	1	1	1			
实践教学基地建设	校外实习基地建设(紧密型、深度合作型)、素质教育基地立项	3	3	4	3	2	2	2		1	
教师队伍建设	参加院级信息化教学设计比赛	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
	参加院级信息化课堂教学比赛	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	参加院级信息化实训教学比赛	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	参加院级微课教学比赛	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3

1、各二级教学单位院级立项要求不尽相同。
2、省级以上项目属加分项

说明：1、表中数字均为最低要求；2、杰出人才培养项目鼓励各二级学院积极申报，不作最低要求，立项数做为加分项；3、学徒制(订单班)、现代职教体系项目原专业续报也计入新立项数；4、校外实习基地立项数说明：每个二级学院非重点专业至少立项1项，省品牌专业至少立项2项，院重点专业至少立项1项，省品牌、院重点立项建设经费从专业建设专项经费列支。

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

➤ 绩效考核指标之项目建设 —— 项目管理

- ◆ 2015年出台《常州工程职业技术学院教学建设工作量化考核办法》（常工职院教【2015】22号附件2）
- 鼓励教师参与各级各类教学建设。
- 明确各类教师教学建设工作量最低标准。
- 明确专业、课程、实训基地、教师发展等各类教学建设项目量化标准。

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

常州工程职业技术学院文件

常工职院〔2015〕22号

关于印发常州工程职业技术学院绩效考核实施方案的通知

各二级学院（部）、部门、直属单位：

现将常州工程职业技术学院绩效考核实施方案印发给你们，请遵照执行。

附件：

1. 常州工程职业技术学院课程教学量化考核办法（试行）
2. 常州工程职业技术学院教学建设工作量化考核办法（试行）

附件 2

常州工程职业技术学院教学建设工作量化考核办法（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步提升教师参与教学建设与改革的积极性，规范学校对教职工教学建设与改革工作业绩的定期量化考核，推动学校教学建设与改革工作的持续、深入发展，引导打造高水平、高质量、创新性强的教学建设成果，特制定本办法。

第二条 教学建设工作量化考核坚持科学性、现实性相结合、建设性与创新性相结合、数量与质量相结合原则，坚持客观公正、民主公开、注重实绩，各类人员教学建设工作量化指标相互平衡、合理区分的原则。

第三条 教学建设工作量化考核对象为教学岗教师、双肩挑人员，凡年度达到相应专业技术职务对应基本工作量标准则为完成教学建设工作量。计分细则见《常州工程职业技术学院教学建设工作业绩计分办法》（本文附件）。

第二章 教学建设工作量考核基本要求

第四条 各类人员的年教学建设基本工作量标准见表 1。

表 1 各类人员的年教学建设基本工作量标准 单位：分

类别	教学岗人员	“双肩挑”人员
专业技术职务		
教授及相应职称人员	180	45
副教授及相应职称人员（含具有博士学位但未定职称人员）	120	30

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之项目建设 —— 项目管理

常州工程职业技术学院文件

常工职院教〔2015〕7号

关于印发《常州工程职业技术学院教学建设与改革项目管理办法（试行）》的通知

各二级学院（部）、部门、直属单位：

《常州工程职业技术学院教学建设与改革项目管理办法（试行）》已经2015年第8次院长办公会审议通过，现予印发，请结合实际遵照执行。

附件：常州工程职业技术学院教学建设与改革项目管理办法（试行）



◆ 2015年出台《常州工程职业技术学院教学建设项目与改革管理办法》（常工职院教【2015】7号）

- 明确实施项目负责人制。
- 明确经费使用要求

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之项目建设

——项目管理

常州工程职业技术学院文件

常工职院教〔2016〕31号

关于印发《常州工程职业技术学院课程资源库建设与应用经费支持实施办法（试行）》的通知

各二级学院（部）、部门、直属单位：

现将《常州工程职业技术学院课程资源库建设与应用经费支持实施办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

附件：常州工程职业技术学院课程资源库建设与应用经费支持实施办法（试行）

◆ 出台《课程资源库建设与应用经费支持实施办法（试行）》：

- 每门课3万（省级5万）
- 更新10%以上奖励1000元
- 用于教学实践，初期使用合格奖励3000元，优秀奖励8000元。

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 绩效考核指标之项目建设

——项目管理

关于开展二级教学单位、相关部门教学建设与改革项目实施质量内部诊改的通知

2017年09月22日 16:28:58 作者: 高翔 审核: 高翔 访问次数: 406 收藏本文

各二级学院（部）、相关部门：

为进一步规范教学建设与改革项目管理、健全项目所属单位内部诊改机制，不断提升项目建设质量，经研究决定，开展2017年度二级教学单位、相关部门教学建设与改革项目实施质量内部诊改工作。本次诊改工作共分为两个阶段，第一个阶段，二级教学单位、相关部门内部诊改；第二阶段，对本次诊改进行复核并组织交流。第二阶段的工作将另行通知，现就第一阶段的具体工作安排如下：

一、诊改时间

2017年9月21日——10月20日。

二、诊改内容

本次诊改内容是2015立项的省品牌专业、2017年立项的现代职教体系、2016年立项的重点专业、课程资源库、在建的通识课程、教育教学改革课题、现代学徒制、院重点教材、校外实践基地等项目。

教学建设与改革项目见附件1。

三、诊改要求

（一）各二级学院（部）、相关部门应按照通知要求，安排部署本单位的教学建设与改革项目按时完成各项诊改任务。

（二）各教学建设与改革项目负责人组织团队成员，依据建设目标任务对教学建设与改革项目实施质量进行诊断，认真分析建设任务阶段性计划完成情况，专项经费的使用情况、建设期内形成的成果情况，重点对未按期完成的建设任务分析原因，并提出改进措施，撰写教学建设与改革项目诊改总结报告（附件2）和一页纸项目管理表（附件3）。

（三）各二级学院（部）、相关部门深入了解本单位教学建设与改革项目任务完成情况、经费使用情况等。在认真分析、总结的基础上撰写二级单位层面诊改报告（附件4）。

教务处开展教学建设项目内部 诊改专项活动：

- 1、各二级学院、项目负责人对照项目建设控制重点自我检查；
- 2、发现问题，进行改进，提交项目建设质控报告；
- 3、教务处组织队伍进行复核，问题一致不扣分；问题不一致扣分

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 专业建设绩效考核评分

——目标任务指标考核评分

搜狗高速浏览器提醒您：记住此网站密码，下次一键登录！

记住密码

取消

此网站不再提示

陈炳和评分详情

教务处目标任务绩效考核表

被考核部门：

教务处

考核部门：陈炳和

总分：

任务属性	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务	考核标准(时间、质量、绩效)	权重(100)	评分
B	国家级、省级技能大赛组织...		国家级、省级技能大赛组织...	(1) 按照上级文件通知要求组织学校技能大赛报...	5	100
A	产教深度融合校企合作实训...	校外实训基地建设质量管理...	组织建设项目立项与过程管...	(1) 6月30日前，完成8个校外实践教学基地立...	5	95
A	修改完善专业-课程系列标准..		制定专业、课程标准指导文...	(1) 4月30日前，完成学院层面的指导文件； ...	10	90
A	建立专业、教师、学生层面...	制定专业考核性诊改制度		"(1) 梳理现有制度，5月20日前确定诊改制度制...	5	95
B	编制系列年度质量报告	编制专业、课程质量年度报...		"(1) 5月30日前完成年度质量报告编制通知的发...	2	95
R	建立课程教学质量在线跟踪	设计课程教学质量在线跟踪		"(1) 4月30日完成跟踪内容需求调研。 (2) 5月...	5	100

打印

依据学期初制定的考核标准：
1、部门自评。
2、分管院领导根据自评结果，在与教务处负责人沟通基础上，进行考核评分。

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

依据绩效考核办法落实年度目标任务

专业建设绩效考核评分

目标任务指标考核评分

依据学期初制定的考核标准：

- 1、二级学院自评。
- 2、教务处根据自评结果，在与二级学院负责人沟通基础上，进行考核评分。
- 3、评分结构双方认可。

制药与环境工程学院目标任务绩效考核表

部门:	制药与环境工程学院	考核部门:	李东升	总分:	
任务属性	一级目标任务	二级目标任务	三级目标任务	考核标准(时间、质量、绩效)	评分
A	院、省、国家三级专业建设		实施重点专业立项与过程管理	(1) 按照重点专业年度任务要求, 完成建设任务; (2) 2017年底, 在学校积极支持下, 完成校内实训基地(知行楼北楼1-6楼)的提档升级(装修改...	97
A	现代学徒制等协同育人项目试...		实施试点项目立项与过程管理	(1) 一页纸项目管理表按上交时限报送; (2) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3) 一页纸任务与目标匹配准确, 差错率为0; (4) 一...	92
A	现代职教体系建设工作推进		实施试点项目立项与过程管理	(1) 一页纸项目管理表按上交时限报送; (2) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3) 一页纸任务与目标匹配准确, 差错率为0; (4) 一...	92
A	课程建设管理与推进		实施各级各类课程项目立项与...	(1) 一页纸项目管理表按上交时限报送; (2) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3) 一页纸任务与目标匹配准确, 差错率为0; (4) 一...	92
A	院、省、国家三级教材推进与立项		实施重点教材的立项与过程管理	(1) 一页纸项目管理表按上交时限报送; (2) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3) 一页纸任务与目标匹配准确, 差错率为0; (4) 一...	92
A	产教深度融合校企合作实训基地...	校外实训基地建设质量管理、...	实施建设项目立项与过程管理	(1) 一页纸项目管理表按上交时限报送; (2) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3) 一页纸任务与目标匹配准确, 差错率为0; (4) 一...	92
B	专业国际化建设研究与推进	国际证书和标准引进需求	提出具体专业国际证书和标准...	(1) 按照2017年确定的目标、任务开展工作; (2) 依托德国工业协会等机构, 引进化工操作通用标准, 融入人才培养方案; (3) 引入不少于1名...	97
B	专业国际化建设研究与推进	国际技术专家引进需求	提出具体专业国际技术专家的...	(1) 按照2017年确定的目标、任务开展工作; (2) 依托德国工业协会等机构, 引进化工操作通用标准, 融入人才培养方案; (3) 引入不少于1名...	97
A	完善通识课程体系、专业课程...	完善通识课程体系、专业课程...	完成体系的修订	(1) 7月底前, 完成通识课程体系、专业课程体系的修订; (2) 通识课程体系要融入工匠精神、创新创业能力的培养的内容; (3) 专业课程体系要...	96
A	修改完善专业-课程系列标准, ...		实施专业、课程标准制定与专...	(1) 9月中旬前: 至少完成2个专业标准编制, 每个专业完成核心课程即公共基础课程标准编制; (2) 12月底前, 完成所有专业、课程标准制定 (...	95

7	B	专业国际化建设研究与推进	国际证书和标准引进需求	提出具体专业国际证书和标准的引进要求	(1) 按照2017年确定的目标、任务开展工作; (2) 依托德国工业协会等机构, 引进化工操作通用标准, 融入人才培养方案; (3) 引入不少于1名海外专家实施不少于2周的专业建设指导。	5	97	97	
8	B	专业国际化建设研究与推进	国际技术专家引进需求	提出具体专业国际技术专家的引进要求	(1) 按照2017年确定的目标、任务开展工作; (2) 依托德国工业协会等机构, 引进化工操作通用标准, 融入人才培养方案; (3) 引入不少于1名海外专家实施不少于2周的专业建设指导。	5	97	97	
9	A	完善通识课程体系、专业课程体系	完善通识课程体系、专业课程体系	完成体系的修订	(1) 7月底前, 完成通识课程体系、专业课程体系的修订; (2) 通识课程体系要融入工匠精神、创新创业能力的培养的内容; (3) 专业课程体系要在注重技能训练的基础上, 进一步强化技术理论基础课程的厚度; (4) 课程体系能支撑人才培养目标的达成。	10	96	96	
10	A	修改完善专业-课程系列标准, 实施专业、课程层面的自我诊改		实施专业、课程标准制定与专业自我诊改	(1) 9月中旬前: 至少完成2个专业标准编制, 每个专业完成核心课程即公共基础课程标准编制; (2) 12月底前, 完成所有专业、课程标准制定 (3) 专业、课程标准按照规范要求制定, 格式、内容差错率为0; (4) 专业、课程标各级目标间的逻辑关系清晰; (5) 11月底前完成所有专业自我诊改。	25	97	95	
考核部门意见							总分	96.39	96.15
考核部门负责人			李东升		被考核部门负责人		李东升		审核人

- 是否在规定时间内完成;
- 是否符合质量标准;
- 是否取得合理的效益;
- 是否有创新与特色;

评分结果双方达成共识, 打印纸质稿签字确认。

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 依托平台，实时监控

组织开展品牌（重点）专业立项与过程管理

标题:	组织开展品牌（重点）专业立项与过程管理	年度:	2017
任务下达部门:	教务处	任务下达人:	李东升
接收任务部门:	教务处	任务等级:	二级
来源:	A	权重 (%) :	10
考核要素:	(1) 4月30日前完成校级重点专业立项; (2) 立项建设3个校级重点专业; (3) 明确立项专业配套经费、建设周期; (4) 一页纸项目管理表报上及时限将上材料收齐;		
考核标准:	(1) 4月30日前完成校级重点专业立项; (2) 立项建设3个校级重点专业; (3) 明确立项专业配套经费、建设周期; (4) 一页纸项目管理表报上及时限将上材料收齐;		
任务链:	二、人才培养质量提升工程（招生工作制度改革，加强专业建设）/院-省-国家二级专业建设/组织开展品牌（重点）专业立项与过程管理		

实施在建品牌（重点）专业建设申报与过程管理

标题:	实施在建品牌（重点）专业建设申报与过程管理	年度:	2017
任务下达部门:	教务处	任务下达人:	李东升
接收任务部门:	制药与环境工程学院	任务等级:	二级
来源:	A	权重 (%) :	20
考核要素:	(1) 一页纸项目管理表报上及时限报送; (2) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3) 一页纸任务与目标匹配准确,差错率为0; (4) 一页纸任务与负责人对应关系清晰、进度标注规范,差错率为0;		
考核标准:	(1) 一页纸任务设置明确、数量适当、可检测; (3) 一页纸任务与目标匹配准确,差错率为0; (4) 一页纸任务与负责人对应关系清晰、进度标注规范,差错率为0;		
任务链:	二、人才培养质量提升工程（招生工作制度改革，加强专业建设）/院-省-国家二级专业建设/实施在建品牌（重点）专业建设申报与过程管理		

教务处目标任务下达实现网上运行

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 依托平台，实时监控

一页纸报表管理工具 项目管理 报表查询 您好：吉国庆(质量管理办公室)

项目查询

名称： 查询

项目名称	部门	创建人	报表				
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	党委、院长、外事办公室	刘涛	2017-09	2017-08	2017-07	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	纪委办公室、监察室	魏纪平	2017-09	2017-08	2017-08	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	学生工作部、人武部、学生工作处	张雷华	2017-09	2017-08	2017-08	2017-07	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	保卫部、保卫处	赵雷	2017-09	2017-09	2017-08	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	工会、退休工作办公室	范迪新	2017-09	2017-08	2017-07	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	组织部(党校)、统战部	蒋小燕	2017-09	2017-08	2017-08	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	宣传部(关工委办公室、校报编辑部)	江庆华	2017-10	2017-09	2017-09	2017-06	2017-06
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	团委	蒋文峰	2017-09	2017-08	2017-08	2017-06	
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	人事处、教师发展中心	陈保国	2017-09	2017-08	2017-08	2017-06	2017-06
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	教务处	李东升	2017-10	2017-09	2017-08	2017-07	2017-06
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	财务处	顾亚莉	2017-10	2017-09	2017-08	2017-07	2017-06
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	审计处	周寿民	2017-10	2017-09	2017-08	2017-08	2017-07
科技处(校企合作)2017年度工作计划(C类任务)	科技处(校企合作办公室)	周勇	2017-10	2017-08	2017-08	2017-06	
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	科技处(校企合作办公室)	周勇	2017-10	2017-09	2017-08	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	招生与就业处	韦庆县	2017-10	2017-09	2017-08	2017-07	2017-06
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	国有资产管理处、招标管理中心	杨伟元	2017-09	2017-08	2017-08	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	质量管理办公室	丁敬敬	2017-09	2017-08	2017-07	2017-06	2017-05
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	继续教育管理处(职业技能鉴定中心)	李旭梅	2017-09	2017-09	2017-07	2017-06	
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	发规处	陈向平	2017-10	2017-09	2017-08	2017-07	2017-06
常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表	图书馆	薛继红	2017-10	2017-09	2017-08	2017-06	2017-06

常州工程职业技术学院2017年度工作计划报表

目标		主要工作	项目结束时间:2017年12月31日												负责人/优先级						
○	01	在建品牌、重点专业实施过程管理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	A				
○	02	组织第二批院级重点专业立项	●	●													A				
○	03	对在现现代学徒制等协同育人项目实施过程管理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	A				
○	04	对在现现代职教体系项目实施过程管理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	A				
○	05	组织第三批现代学徒制项目申报立项	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	A				
○	06	组织省级现代职教体系建设项目申报立项	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	A				
○	07	省、院重点教材建设过程管理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					A
○	08	组织重点教材立项	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					A
○	09	编制学院质量年度报告															A				
○	10	组织二级教学单位质量年度报告编制	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	A	B			

教务处部门工作一页纸报表实现网上运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 依据绩效考核办法落实年度目标任务

➤ 依托平台，实时监控

业绩综合管理系统 业绩申报 申报记录 审核记录 个人业绩 工作量分配 教师发展规划 本部门工作量分配确认 本部门业绩统计 欢迎您：李东升

个人业绩

开始日期: 结束日期: 类别: 请选择... 关键字:

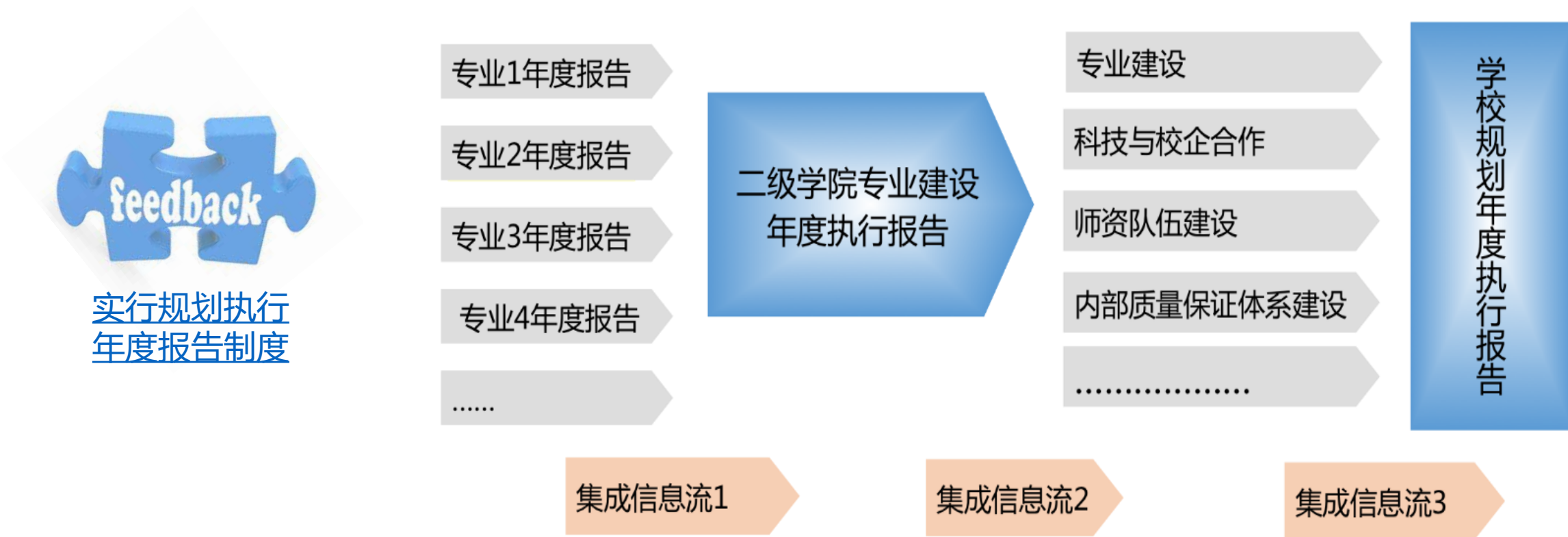
日期	标题	处理环节	状态	个人排名	教学建设	科研	突出业绩	操作
2018-01-05	中职-高职-应用本科一体化课程体系构建实践研究——以化工技术类专业为例 李东升 项目及成果鉴定	数据导入	分配结束	1	0 / 0	650 / 2000	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2017-12-28	“超星杯”信息检索技能大赛 院级 实操 汪艳玲 组织比赛	申报成功	分配结束	4	500 / 4855	0 / 0	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2018-01-03	基于工作过程系统化理论的3+3中高职衔接一体化课程体系构建研究与实践-以电气自动化专业为例 丁才成 项目及成果鉴定	数据导入	分配结束	2	0 / 0	20 / 100	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2018-01-03	2017-18-1 2017年下半年全国计算机等级考试 王梅 负责各类国家考试的技术与机务保障	数据导入	分配结束	99	50 / 738.3	0 / 0	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2018-01-03	2017-18-1 2017年全国高等学校英语应用能力（口语）考试 王梅 负责各类国家考试的技术与机务保障	数据导入	分配结束	4	10 / 76.2	0 / 0	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2018-01-03	2016-17-2 2017年全国高等学校英语应用能力（口语）考试 王梅 负责各类国家考试的技术与机务保障	数据导入	分配结束	4	20 / 164.2	0 / 0	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2018-01-03	2016-17-2 2017普通高校单独招生职业倾向及综合素质测试 王梅 负责各类国家考试的技术与机务保障	数据导入	分配结束	99	40 / 989.2	0 / 0	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2018-01-03	2016-17-2 2017年普通高校对口单招计算机类专业技能考试 王梅 负责各类国家考试的技术与机务保障	数据导入	分配结束	99	30 / 743.2	0 / 0	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2018-01-03	2016-17-2 2017年上半年全国计算机等级考试 王梅 负责各类国家考试的技术与机务保障	数据导入	分配结束	2	20 / 746.1	0 / 0	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2017-12-31	高职公共基础课分层教学的实践与探索 吴亚伟 科研获奖	数据导入	分配结束	4	0 / 0	11 / 100	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2017-12-31	“三系列三进阶”高职创新创业人才培养体系构建的实践探索 李东升 科研获奖	数据导入	分配结束	1	0 / 0	79 / 200	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>
2017-12-29	高职院校专业标准建设的研究与实践 丁才成 项目及成果鉴定	数据导入	分配结束	2	0 / 0	30 / 100	0 / 0	<input type="button" value="查看"/>

教师个人业绩实现网上填报、审核

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 以专业质量年度报告为起点，形成规划反馈链



三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 基于专业建设方案，实施三年一轮的专业建设水平诊断



三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 制定专业质量诊断标准，明确专业建设质量控制关键点



三、专业建设目标标准建立与诊改运行

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 制定专业质量诊断标准，明确专业建设质量控制关键点

诊断项目	诊断要素	诊断提示点	相关数据与事实
专业人才培养 目标与标准	与产业结构的匹配	是否明晰本专业在学校对接产业中的位置 对行业和企业需求是否有清晰的表述	<ul style="list-style-type: none"> 专业对接的产业类型 与区域产业匹配度 对区域需求的敏感性和适应性
师资队伍建设 与成效	专业设置管理	是否建立市场调查制度 是否建立常态化的与行企互动机制 专业设置管理是否规范 与警戒线比较该专业是否在良性运行	<ul style="list-style-type: none"> 学校专业设置管理文件 学业动态调整轨迹图 该专业与警戒线的差值
教学条件建 设与利用	培养目标确立	是否与学校人才培养定位相适应 是否与区域经济发展要求相适应 是否有该专业的职业需求明确的表述 是否与学生发展需求相适应 是否精准描述培养目标	<ul style="list-style-type: none"> 培养目标与社会、个体需求的接近度 培养目标与二级学院整体战略的兼容性 培养目标定位的准确性 生源结构与生源状况
专业人才培养 过程与成效	专业建设规划	是否与上一级专业建设规划相衔接 是否有明确具体的专业建设目标任务 是否有解决关键问题的具体思路、方法和途径 是否有专业建设路线图与标志性成果	<ul style="list-style-type: none"> 规划目标与学院整体战略目标的兼容性 课程建设目标与专业建设目标的兼容性 建设内容的创新性 建设措施的可操作 建设任务明确到人
专业建设 成效			

汇报提纲

一、对专业诊改的认识

二、人才培养目标标准建立与诊改运行

三、专业建设目标标准建立与诊改运行

四、体会与反思

四、体会与反思

- 以质量为核心，聚焦人才培养质量，筑牢目标标准这块诊改基石。
- 求真务实，将诊改理念落实落细到日常工作中。
- 以数据说话，高度重视信息平台建设在诊改中的作用。



专业诊改永远在路上.....

谢谢!


 常州工程职业技术学院



联系方式:

手机 (微信号) : 13861025766

QQ: 353615539

 常州工程职业技术学院



(二) 学校发展目标在专业层面的执行

常州工程职业技术学院

《×××××××》专业

建设方案

二·级·学·院：

执·笔·人：

审·核·人：

制·定·日·期：

常州工程职业技术学院

二〇一七年八月

■ 专业建设方案编制

XXXX 专业建设方案

一、基本信息

表 1- 专业基本信息

专业名称	专业代码	
专业所属大类	参照 2015 版高职专业目录填写	专业所属二级类	参照 2015 版高职专业目录填写
专业设置时间		修业年限	
是否跨省招生	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	所属院系	
专业带头人（负责人）基本情况			
姓名		性别	出生年月
学位		学历	所学专业
毕业院校		职称	职务
联系电话		电子邮箱	

表 2- 专业建设团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务

一、基本信息

- 专业基本信息
- 专业建设团队

三、专业建设目标标准链设计与落实

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

专业建设方案编制

二、建设基础

0一) 专业对接产业

此处表述应明确专业对接的产业，服务的行业以及就业的岗位群。

如：飞行器制造专业对接的产业是航空产业，服务的行业是航空器制造业，专业对接的岗位群是工艺工装设计岗、数控机床编程岗、航空零部件检测岗。

(二) 专业培养目标

与专业教学标准中培养目标保持一致。

(三) 专业现状

1. 专业现状数据表

表 3 专业现状数据表

1.招生就业情况	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年	
高考第一志愿填报率 (%)				
新生报到人数(人)				
新生报到率(%)				
毕业生数(人)				
毕业生年终就业率 (%)				
毕业生就业对口率 (%)				
毕业半年后平均月收入(元)				
毕业生用人单位满意度 (%)				
毕业生对母校的满意度 (%)				
2.在校情况 ¹	在校生总数	高招生源(含“3+2”)	中职生源(含“3+3”)	注册入学
	人数(人)			
是否有订单培养	□是……□否	人数(人)	□□……	
3.专业教师情况 ²	专业教师数 ³	双师比例 (%)	硕士及以上比例 (%)	高级职称比例 (%)
4.专业课	理论教学占教学总学时 ⁴ 的比例(%)			专业课程教学总学时 ⁵
	校内实践教学占教学总学时 ⁶ 的比例(%)			
	校外实践教学占教学总学时 ⁶ 的比例(%)			

二、建设基础

- (一) 专业对接产业
- (二) 专业培养目标
- (三) 专业现状

- 招生就业
- 在校生
- 专业教师
- 专业课程教学
- 校内外实践条件
- 科研与社会服务
- 现有教学成果

程教学情况 ⁴	生产性实训占实践教学总学时 ⁷ 的比例(%)					
	15-16 学年本专业学生校外实习实训基地学时总量(人天)					
	毕业前半年顶岗实习学生占毕业生总数比例(%)					
	毕业生职业资格证书获取比例(%)					
5.校内实践教学条件 ⁶	现有实训设备总值(万元)		现有实训仪器设备(台/套)			
	其中大型实训仪器设备 ⁷ 总值(万元)		其中大型实训仪器设备(台/套)			
5.校外实习基地情况 ⁸	合作的主要形式 ⁹		合作企业数 ¹⁰			
	主要合作企业名称 ⁹	1. ⁹	2. ⁹	3. ⁹	4. ⁹ 5. ⁹	
	合作起始时间	年·月	年·月	年·月	年·月	年·月
	合作主要内容和形式					
	企业参与教学(人/课时)					
	企业接收实习实训学生(人天)					
	企业接收毕业生数(人)					
科研与社会服务 ¹¹	横向技术服务到款额(万元)		技术交易到款额(万元)		纵向科研经费到款额(万元)	
	非学历培训到款额(万元)		专利获取数(件)		公益性服务(人天)	

注：1.该栏自统计与省高水平骨干专业申报表填写保持一致(含2017年毕业生数)

2.该栏自统计填报本方案时的数据

3.指担任本专业专业课或专业实践课教学的校内专任教师

4.该栏自统计15-16学年各专业所含班级实际教学运行数据

5.此处所指的教学总学时是专业实践教学总学时，不含公共基础课，下同

6.该栏自统计填报本方案时的数据

7.指单价≥5万元的仪器设备

8.指实践教学工位总数(个)/本专业在校生总数(生)

9.指企业与学校开展校企合作的具体形式，如生产实习、顶岗实习、订单式、现代学徒制等

三、专业建设目标标准链设计与落实

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

2. 专业建设现有成果¹²

表 4- 专业建设成果一览表

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□

注 12: 填写本专业近 5 年获省级及省级以上教学质量工程与人才培养有关荣誉、奖励、立项建设情况

三、标杆分析

(一) 标杆选取

标杆选取时应注意: 1. 标杆专业数据采用限定性指标+自选性指标, 表 5 列出的为限定性指标, 各专业可以根据实际情况自选一些指标 2. 标杆的数量根据需求选定, 最多不超过 3 个。

(二) 寻找差距

表 5 标杆专业分析表

专业 指标名称	本专业:	标杆院校 专业 1:	标杆院校 专业 2:	标杆院校 专业 3:	差距描述
	□	□	□	□	
高考第一志愿填报率 (%)	□	□	□	□	□
新生报到率 (%)	□	□	□	□	□
在校生总数 (人)	□	□	□	□	□
近三年毕业生总数 (人)	□	□	□	□	□
毕业生年终就业率 (%)	□	□	□	□	□
毕业生就业对口率 (%)	□	□	□	□	□
毕业半年后平均月收入 (元)	□	□	□	□	□
毕业生对母校满意度 (%)	□	□	□	□	□
毕业生用人单位满意度 (%)	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□

(三) 待解决的关键问题

三、标杆分析

- (一) 标杆选取
- (二) 寻找差距
- (三) 待解决关键问题

■ 专业建设方案编制

四、建设目标

(一) 总体目标

总体目标表述要点为: 通过三年建设周期, 专业水平在全国 (或全省) 同类院校相同专业中的位置。学生的第一志愿报考率、毕业生年终就业率、毕业生就业对口率、毕业半年后月收入、毕业生用人单位满意度指标达到的水平或提升幅度。(尽可能用数字量化)

表 6 专业建设核心指标增量对照表

建设核心指标	立项前数据	2018 年数据	2019 年数据	2020 年数据	备注
高考第一志愿填报率 (%)	□	□	□	□	□
毕业生年终就业率 (%)	□	□	□	□	□
毕业生就业对口率 (%)	□	□	□	□	□
毕业生就业半年后平均薪酬 (元)	□	□	□	□	□
毕业生用人单位满意度 (%)	□	□	□	□	□
毕业生对母校的满意度 (%)	□	□	□	□	□

(二) 具体目标

具体目标应支撑总体目标的实现, 围绕教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作 (含获取发达国家的优质教学资源)、教育教学研究与改革等 6 个方面展开表述, 概要阐述每个方面预期建设的标志性成果, 使用 SMART 原则进行描述。(尽可能用数字量化)

1. 教师发展与教学团队建设
2. 课程教材资源开发
3. 实验实训条件建设
4. 学生创新创业训练
5. 国内外教学交流合作
6. 教育教学研究与改革

四、建设目标

- (一) 总目标
- (二) 具体目标

三、专业建设目标标准链设计与落实

(二) 学校发展目标在专业层面的执行

■ 专业建设方案编制

六、建设进程与经费预算

- (一) 分年度预算
- (二) 明确经费来源

五、建设任务与措施

建设任务应支撑建设目标的实现，着力解决标杆分析得出的待解决的关键问题，可围绕教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作（含获取发达国家的优质教学资源）、教育教学研究与改革等6个方面，可参照下述范例格式表述：

(一) 教师发展与教学团队建设

1. 建设负责人：
2. 建设内容：
3. 建设措施：
4. 经费预算：

五、建设任务与举措

- (一) 教师发展与教学团队
- (二) 课程教材资源开发
- (三) 实训条件建设
- (四) 学生创新创业训练
- (五) 国内外交流与合作
- (六) 教育教学研究与改革

表 7-XXX 建设任务经费预算表

建设内容	XXX 建设任务经费预算 (万元)									小计
	2018 年			2019 年			2020 年			
	省财专项	学校自筹	企业投入	省财专项	学校自筹	企业投入	省财专项	学校自筹	企业投入	
.....										
合计	总计：...万元									

分节符(下一页)

六、建设进程与经费预算

建设进程与经费预算可参照下表 8 填写。

表 8 建设进程与经费预算汇总表

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算 (万元)									合计
				2018 年			2019 年			2020 年			
				省财专项	学校自筹	企业投入	省财专项	学校自筹	企业投入	省财专项	学校自筹	企业投入	
.....													
合计				总计：...万元									